

21

RITUELS

*élémentaire*

# 1

## JOGGING D'ÉCRITURE

Ce rituel permet de désacraliser la rédaction et y prendre plaisir. Il s'agit de demander aux élèves, tous les matins (ou 3-4 fois / semaine), d'écrire quelques mots ou phrases dans leur cahier selon un sujet donné.

49 Écris le nom d'au moins 5 animaux qui ont quatre pattes.	50 Raconte ton plus beau souvenir.	51 Tu es en train de cuisiner. Raconte.
53 La personne que je préfère le plus au monde est...	54 Écris le nom d'au moins 5 choses qui peuvent être bleues.	55 Une tempête arrive sur l'école. Raconte.
57 Quel est ton moment préféré de la journée ? Explique pourquoi.	58 Quel est ton jour de la semaine préféré ? Explique pourquoi.	59 En vacances à Paris, tu écris une carte postale à un ami.

*jogging d'écriture*

Insulter est-ce être violent ?

*jogging d'écriture*

Écris 10 mots auxquels tu penses en regardant la maîtresse.

*jogging d'écriture*

Se moquer, ça fait rire ou ça fait mal ?

*jogging d'écriture*

Quel métier voudrais-tu faire quand tu seras grand(e) ? Pourquoi ?

# 2

## NOMBRE DU JOUR

Que ce soit le nombre de jours d'école ou un nombre choisi au hasard, ce rituel permet aux élèves de travailler quotidiennement la numération. Il représente une véritable situation de réinvestissement dans le domaine de la numération et du calcul : écriture en chiffres, écriture en lettres, décomposition, opérations sur les nombres (avant, après, +1, +10, +100...), schématisation du nombre...




*le nombre du jour*

€	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					
..... + ..... ..... + ..... + ..... ..... - ..... - ..... ..... - ..... - .....	..... centaines ..... dizaines ..... unités						
..... < ..... ..... > ..... ..... < .....	Double = ..... Moitié = ..... + 10 = ..... + 100 = ..... - 1 = ..... - 10 = ..... - 100 = .....						
<table border="1"><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	.....	.....	.....				
.....	.....	.....					
<table border="1"><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	.....	.....	.....				
.....	.....	.....					

# 3

## MOT DU JOUR

Un mot est donné et les élèves doivent l'analyser :  
donner sa nature, son genre, son nombre,  
trouver un synonyme, un antonyme, un mot  
de la même famille, l'employer dans une phrase...  
Il est possible également d'écrire sa définition.

le mot du jour		<input type="text"/>	
FÉMININ	MASCULIN	Sa nature :	
SINGULIER	PLURIEL	<input type="text"/>	
J'écris une phrase :		<input type="text"/>	
Je trouve un synonyme :		Je trouve un antonyme :	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
Je trouve un antonyme :		Je trouve un mot de la même famille :	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

# 4

## CHAQUE JOUR COMPTE

Ce rituel consiste à dénombrer les jours en ajoutant une paille, un bâtonnet ou un autre élément dans un verre ou un pot à chaque jour d'école qui passe.  
On introduit les notions d'unités, de dizaines et de centaines en douceur.  
C'est visuellement parlant pour les élèves.

CHAQUE JOUR COMPTE		
CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


C'est notre <input type="text"/> ème jour d'école !
---

# 5

## ŒUVRE DE LA SEMAINE

Ce rituel a pour objectif de présenter de nombreuses œuvres d'art afin de les analyser, de développer l'esprit critique et de découvrir du vocabulaire lié à l'art. C'est un rituel évolutif. Par la suite, il peut être envisageable de faire réaliser des dessins, des croquis...

rituel  
1 semaine, 1 oeuvre




arbre rouge  
Piet Mondrian  
Date : 1910  
Support : Peinture à l'huile

Ce que je pense de cette oeuvre :

😊 😊 😊 😊 😊 😊

rituel  
1 semaine, 1 oeuvre



genesio  
Paul Klee  
Date : 1922  
Support : Peinture à l'huile

Ce que je pense de cette oeuvre :

😊 😊 😊 😊 😊 😊

# 6

## DÉFI DU JOUR

Le défi du jour permet de retravailler les notions vues en classe. Il est possible d'alterner un défi de français et un défi de mathématiques. De quoi faire des révisions en motivant les élèves !

défi du jour

Calcule :

$3\ 107 + 73 + 3\ 318$

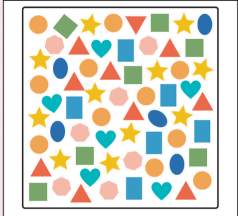
$54\ 006 - 27\ 939$

$3\ 107 + 6\ 073 + 3\ 318$

$35452 + 8\ 175 + 649$

DEFI 104

Compte les formes :



▲ □ ■ ● ★  
■ □ ● ○ ♥

défi du jour

Transforme les phrases au pluriel :

La vieille dame marche lentement.  
\_\_\_\_\_

Au bout de la rue sombre, une lumière brille.  
\_\_\_\_\_

Le chat miaule dans la rue.

DEFI 88

Entourer le plus grand nombre :

25 24	82 64
28 37	25 24
99 90	46 49
73 86	55 65

# 7

## CALCULS

Les connaissances visées en calcul, en termes de capacités techniques et de procédures, ne peuvent s'acquérir qu'en y consacrant des temps spécifiques quotidiens, comprenant des explicitations orales précises et d'institutionnalisations écrites notées dans les cahiers des élèves. Proposer des calculs quotidiens peut permettre de faire ressortir des stratégies efficaces.

50 CALCULS en 5 minutes SERIE 16

$2 \times 2 =$		$654 - 352 =$		$2 \times 3 =$	
$9 + 50 =$		$6 \times 4 =$		$3 + 3 =$	
$99 - 9 =$		$9 \times 0 =$		$4000 + 357 =$	
$8 \times 3 =$		$45 + 41 =$		$77 - 17 =$	
$5 \times 2 =$		$1000 + 500 =$		$558 - 140 =$	
$100 + 98 =$		$548 - 0 =$		$5 \times 5 =$	
$4 + 14 =$		$899 - 97 =$		$1 \times 1 =$	
$78 - 50 =$		$8 \times 5 =$		$79 - 4 =$	
$66 - 66 =$		$3 \times 5 =$		$90 - 40 =$	
$1 \times 9 =$		$77 + 7 =$		$154 - 3 =$	
$3 \times 3 =$		$70 + 20 =$			
$6 + 7 =$		$1257 - 45 =$			
$200 + 350 =$		$900 - 900 =$			
$901 - 900 =$		$7 \times 2 =$			
$56 - 23 =$		$9 \times 8 =$			
$7 \times 3 =$		$7 + 8 =$			
$4 \times 2 =$		$94 + 404 =$			
$5 + 72 =$		$98 - 56 =$			
$1000 + 3000 =$		$993 - 1 =$			
$4560 - 400 =$		$1 \times 6 =$			

SCORE

150

RÉSULTATS		
col 1	col 2	col 3
4	302	6
59	24	6
90	0	4357
24	86	60
10	1500	418
198	548	25
18	802	1
28	40	75
0	15	50
9	84	151
9	90	
13	1212	
550	0	
1	14	
33	72	
21	15	
8	498	
77	42	
4000	992	
4160	6	

# 8

## ÉCOUTE MUSICALE

L'objectif est de faire écouter de nombreuses musiques, de tous genres et toutes époques afin de développer les oreilles et les goûts musicaux des élèves. Plusieurs genres peuvent être abordés : pop, jazz, rock, hip-hop /rap, classique, variété française, musique pour enfant, musique du monde... C'est un rituel évolutif. On peut proposer dans un premier temps d'écrire 3 mots sur la chanson écoutée puis, au fur et à mesure de l'année, des phrases.

**ROCK**

rituel d'écoute musicale

seven nation army

2003 The White Stripes



Écris 3 mots qui te viennent en écoutant cette chanson :


Quelle(s) émotion(s) as-tu ressentie ?

**POP**

rituel d'écoute musicale

beau-papa

2020 Vianney



Écris 3 mots qui te viennent en écoutant cette chanson :

Quelle(s) émotion(s) as-tu ressentie ?

**VARIÉTÉ FRANÇAISE**

rituel d'écoute musicale

l'effet de masse

2019 Maëlle



Écris 3 mots qui te viennent en écoutant cette chanson :


Quelle(s) émotion(s) as-tu ressentie ?

**CLASSIQUE**

rituel d'écoute musicale

carmen

1875 Georges Bizet



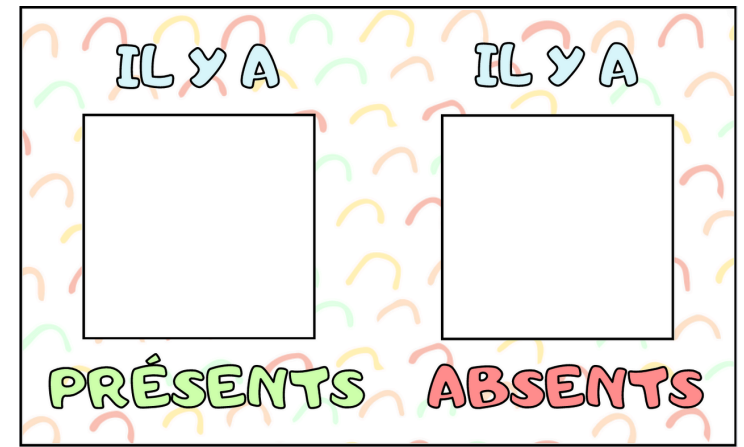
Écris 3 mots qui te viennent en écoutant cette chanson :

Quelle(s) émotion(s) as-tu ressentie ?

# 9

## PRÉSENTS/ABSENTS

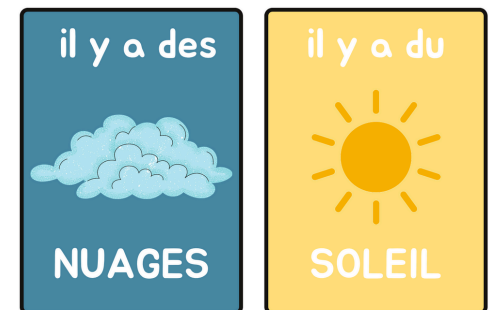
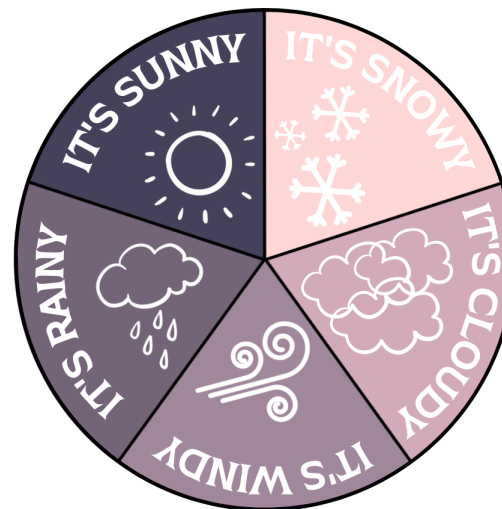
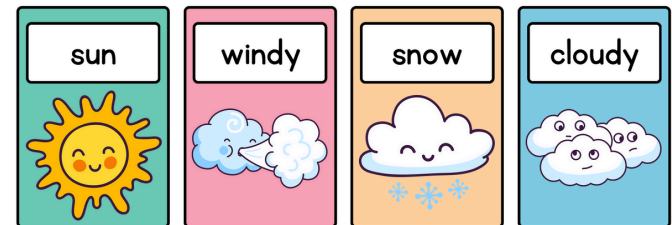
Un élève peut compter le nombre d'élèves présents et le noter sur une affiche, puis faire un calcul permettant de savoir combien d'élèves sont absents.



# 10

## MÉTÉO

Il est important de sensibiliser les enfants à l'observation de leur environnement, en particulier du temps. Il est possible de faire ce rituel en anglais une fois que cela a été travaillé.



# 11

## PHRASE DU JOUR

Une phrase est donnée et les élèves ont plusieurs consignes. C'est un rituel d'analyse grammaticale permettant de retravailler les notions vues en classe.

- Réécris la phrase dans l'ordre.
- Souligne en rose les noms.
- Souligne en rouge le verbe.
- Souligne en bleu les déterminants.
- Souligne en vert les adjectifs.
- Entoure en bleu le sujet du verbe.
- Transpose la phrase au passé-composé.
- Transforme à la forme négative.

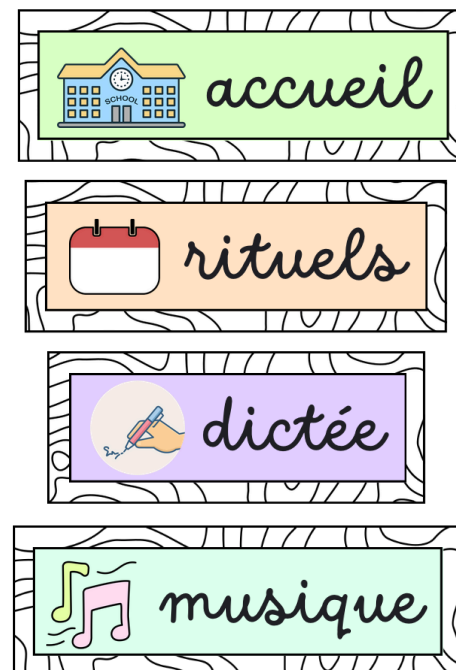


# 12

## PROGRAMME DU JOUR

Afficher le programme du jour en classe permet aux élèves de se situer dans la journée. Ils savent ce qu'ils vont faire à l'école.

Dès le matin, un élève ou l'enseignant(e) peut l'expliquer afin de donner une idée claire de tout ce qui va être fait.



# 13

## QUOI DE NEUF



Ce rituel permet à l'élève de s'exprimer. Les élèves racontent à l'écrit ce qu'ils ont fait ce week-end, pendant les vacances... C'est une transition entre l'école et la maison. Les élèves peuvent ensuite lire leurs productions afin de développer leurs compétences langagières.

# 14

## DEVINETTE ORTHOGRAPHIQUE

Il s'agit de répondre à une petite devinette en s'attardant sur l'orthographe des mots.

Ils plongent dans la rivière. Un plongeur ou des poissons argentés ?  
Nous partons au ski cet hiver. Ma soeur et moi ou John et son frère ?  
Il est invité à son anniversaire. Jules ou Julie ?  
Ils vivent dans la mer. les poissons ou les baleines ?

Elles \_\_\_ belles. son ou sont ?  
Il ne se sent pas très bien. Il \_\_\_ mal au ventre. a ou à ?  
Il \_\_\_ très fatigué. est ou et ?  
Pierre \_\_\_ Marion vont à la plage cet après-midi. et ou est ?  
Demain, \_\_\_ ira au parc. ont ou on ?  
Le tennis \_\_\_ un sport. est ou et ?  
Elle amène \_\_\_ chien chez le vétérinaire. sont ou son ?

# 15

## LE COMPTE EST BON

Ce rituel permet de travailler le calcul, élaborer des stratégies et faire des liens entre les différentes opérations. À l'aide des nombres à disposition, les élèves doivent essayer de le reconstituer sous la forme d'un calcul.



# 16

## PROBLÈME DU JOUR

Proposer un problème par jour permet aux élèves de gagner de l'aisance, de la facilité, de la fluidité grâce à la répétition. Ils prennent des automatismes. Cela permet de travailler quotidiennement les stratégies et les procédures de calculs.

MON PROBLÈME DU JOUR	😊 😐 😞
Toni avait 12 billes dans sa trousse. Il a perdu 2 billes en allant en récréation. Combien en possède-t-il maintenant ?	
→ il possède ..... billes.	

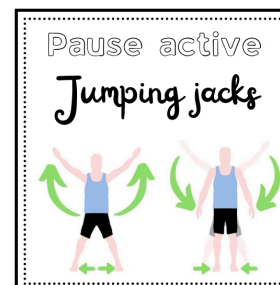
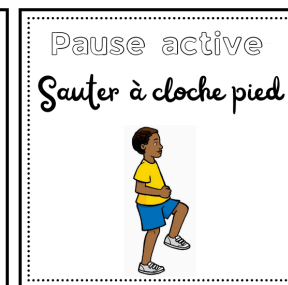
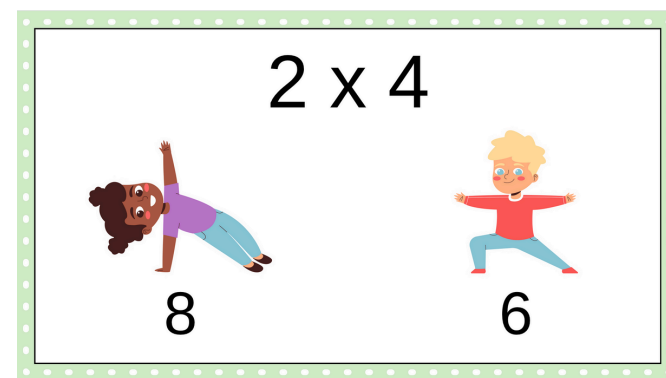
MON PROBLÈME DU JOUR	😊 😐 😞
Simon porte 6 œufs dans un panier. Il tombe et casse 4 œufs... Combien Simon a-t-il d'œufs maintenant ?	
→ simon a ..... œufs.	



# 17

## PAUSE ACTIVE

Les pauses actives présentent des bénéfices au niveau de la santé physiques et mentales des élèves tout en contribuant à l'augmentation du niveau d'activités physiques de ces derniers. De plus, elles permettent aux élèves de se reconcentrer et d'accroître leur temps d'engagement dans la tâche. Il est donc tout à fait profitable de mettre en place des pauses actives lors de certains moments de transition.



# 18

## COPIE

La copie permet aux enfants de gagner en efficacité et en autonomie, de travailler la mémoire de travail (mémoire immédiate, à court terme), de fixer l'image orthographique des mots, de fixer la structure des phrases.



# 19

## DATE

La date est importante. Cela permet de situer la journée dans le temps. Un élève peut être responsable de la date et venir la compléter, l'écrire au tableau. Il est également intéressant de donner le jour précédent et le jour suivant.

Pour certains, cela n'est pas simple !

Janvier

Février

4

5

6

2024

MERCREDI

DIMANCHE

JEUDI

HIER NOUS ÉTIIONS

AUJOURD'HUI NOUS SOMMES

DEMAIN NOUS SERONS

LUNDI

VENDREDI

MARDI

SAMEDI

# 20

## SILENCE, ON LIT



Ce temps culturel partagé favorise une découverte ou une redécouverte de la lecture plaisir car il ne s'agit pas de lire pour lire mais véritablement d'accompagner les élèves à trouver des ouvrages qu'ils prennent plaisir à découvrir ou redécouvrir. Il est important de montrer que la maîtresse / le maître lit aussi donc pourquoi pas en profiter pour avancer ses lectures.

# 21

## TEMPS CALME

PIX'ART

DESSINS

MANDALAS

PUZZLES

Le temps calme est un moment bénéfique et reposant qui procure calme et sérénité.

Plusieurs activités peuvent être proposées : pix'art, dessins, mandalas, puzzles, frises géométriques, coloriages magiques, relaxation, yoga...